

ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2021/22

| | | |
|--|---|--|
| cognome del docente Stefania Izzo | | |
| disciplina insegnata Lingua e civiltà Inglese | | |
| libri di testo in uso | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • C. Kennedy, W. Salandyk, <i>Talent</i>, Cambridge – voll. 2-3; • S. Gatti, L. Sone, <i>Grammar Log</i>, Mondadori For English; • Biozone, <i>Biochemistry and Biotechnology</i>, Zanichelli. | | |
| Classe e Sezione 3F | Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE SANITARIE | N. studenti 20 |
| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| <p>Modulo 1: Grammar revision Periodo: settembre - ottobre Ripasso delle strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche degli Starters A-E e delle Units 1-3 di Talent 2.</p> <p>Modulo 2: Units 4-5 Talent 2 Periodo: ottobre - gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar: Present Perfect Simple and Continuous (all forms - review), Defining relative clauses, <i>Used to/Would</i>, Past Continuous (all forms) vs Past Simple, <i>Can/Can't, Have to/Don't have to, Must/Have to, Make/Let</i>, Past Perfect (all forms), Indefinite pronouns; • Vocabulary: Geographical feature; Literary genre; Sports and sports | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo; • Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo; • Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale; • Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti; | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; • Partecipare e interagire in conversazioni in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali; • Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite; • Riflettere sull'aspetto fonologico, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine |

| | | |
|---|--|--|
| <p>equipment; Crimes and criminals;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Functions: Have a disagreement; Discussing films; Explaining rules; Having a discussion; <p>Modulo 3: Units 6-8 Talent 2 Periodo: febbraio – giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar: Zero and First Conditionals (review), <i>If/When/Unless</i>, <i>Will/May/Might</i> for future possibility, Second Conditional, <i>Should/Had better/Ought to</i> for advice, Third Conditional, <i>Wish</i>+past tenses; the Passive (present, past, present perfect – all forms); • Vocabulary: The Environment; Illness, injuries and remedies; Politics and society; Gadget and creativity; • Functions: Making predictions; Asking for and giving advice; Apologising and expressing regret; Describing objects; <p>Modulo 4: Biology in English <i>(dispense, svolte in parte da finire per le vacanze)</i> Periodo: maggio-giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classification and characteristics of living things; <p>Modulo 5: Educazione Civica Periodo: II Quadrimestre (6 Ore)</p> <p>Agenda 2030: No Planet B, environmental issues</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione. | <p>di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'autonomia nello studio; • Cogliere l'aspetto sociale e interculturale della lingua straniera. |
|---|--|--|

Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR
- Usare un lessico adeguato al contesto
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello intermedio
- Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati
- Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave
- Produrre i suoni tipici inglesi in maniera adeguata

LAVORO DA SVOLGERE PER LE VACANZE ESTIVE:

SI RICHIEDE AGLI ALUNNI LA LETTURA DEL SEGUENTE LIBRO:

- Robert Louis Stevenson, The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde. Casa editrice Liberty, livello B1.2, ISBN 978-88-99279-07-3

SI RICHIEDE ANCHE IL RIPASSO DELLA PARTE GRAMMATICALE SVOLTA DURANTE L'ANNO E DI CONCLUDERE LE DISPENSE DI BIOLOGIA INIZIATE IN CLASSE CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI CAPITOLI 2 E 3 CHE VANNO SVOLTI NELLA LORO INTERESSA;

ENTRAMBE LE COSE VERRANNO VERIFICATE AL RIENTRO A SETTEMBRE CON UN PRIMO COMPITO SCRITTO